Согласовано на педагогическом совете
ГБОУ «Школа № 2100»
Протокол № 1
от «28» 08 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «Школа № 2100»
_____/Р.А. Фомин/
Приказ № 35
от «28» 08 2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования и проведении самообследования в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении города Москвы «Школа №2100»

I. Общие положения

1.1. Внутренняя система оценки качества образования ГБОУ «Школа №2100» (далее - ВСОКО) представляет собой систематический мониторинг и анализ качества реализации образовательных программ, системы управления.

1.2. ВСОКО включает в себя анализ и оценку:
- условий организации образовательного процесса,
- содержания образовательных программ;
- компетентности педагогических работников в вопросах обеспечения надлежащего уровня результатов образования;
- индивидуальных достижений обучающихся.

1.3. ВСОКО осуществляется на основе показателей, критериев и (или) индикаторов, характеризующих качество условий, процесса, результатов образовательной деятельности.

1.4. ГБОУ «Школа №2100» обеспечивает разработку и внедрение системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. ВСОКО осуществляется посредством проведения:
- внутришкольного контроля;
- самообследования;
- текущего контроля успеваемости обучающихся;
- периодического контроля успеваемости обучающихся;
- промежуточного контроля успеваемости обучающихся;
- итогового контроля успеваемости обучающихся (промежуточная аттестация);
- независимой оценки качества образования.

1.6. Форма и порядок текущего, периодического, промежуточного контроля успеваемости, промежуточной аттестации, а также порядок выставления триместровых, полугодовых и годовых отметок устанавливаются Положением о системе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и порядке выставления отметок ГБОУ «Школа №2100»

1.7. Внутришкольный контроль в ГБОУ «Школа №2100» регламентируется Положением о внутришкольном контроле.
1.8. В процессе самообследования ГБОУ «Школа №2100» проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности.

II. Цель, задачи и принципы функционирования ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО в ГБОУ «Школа №2100» является совершенствование системы контроля и управления качеством образования, а также информирование участников образовательной деятельности, общества и государства об уровне образовательных достижений обучающихся.
2.2. Задачами ВСОКО в ГБОУ «Школа №2100» являются:

- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
- проведение системного и (или) сравнительного анализа качества представляемых потребителям образовательных услуг;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- совершенствование образовательных программ, методов, инструментария, технологий обучения;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- оценка реализации инноваций;
- прогнозирование развития;
- обоснование управленческих решений;

2.3. Функционирование ВСОКО основывается на принципах законности, профессионализма, объективности, гласности, прозрачности, периодичности, преемственности, подотчетности, минимизации системы показателей, сопоставимости с городскими показателями, соблюдения норм педагогической этики при проведении процедур оценки качества образования.

III. Организация ВСОКО

3.1. Объектами ВСОКО выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогических работников;
- организация образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность образования;
- доступность образования;

- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся и работников;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение.

3.2. Процедура оценки качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию;
- контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся;
- мониторинг качества знаний;
- участие и результативность работы в школьных, городских, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и иных мероприятиях;
- мониторинговое исследование готовности к обучению и адаптации обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов;

3.3. Процедура оценки профессиональной компетентности педагогических работников включает в себя:

- результаты аттестации;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки, участие в работе методических объединений, участие в научной работе и иное);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий, в т.ч. коммуникативных и информационно-коммуникативных;
- образовательные достижения обучающихся (качественная успеваемость, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д., результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов);
- подготовка и участие в качестве экспертов аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- личные достижения.

3.4. Процедура оценки качества образовательной деятельности включает в себя:

- результаты независимой оценки качества образования;
- сохранность контингента обучающихся;
- результаты участия обучающихся в олимпиадах различного уровня;
- открытость для родителей и общественности.

3.5. Процедура оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса включает в себя:

- наличие, достаточность и эффективность использования мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;

- программно-информационное обеспечение, эффективность использования в образовательной деятельности сети «Интернет»;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

3.7. Процедура оценки комфортности образования включает в себя:
- соответствие охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных правовых актов;
- соответствие условий обучения требованиям СанПиН (к размещению школы, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса, организации медицинского обслуживания, организации питания);
- соблюдение норм профессиональной этики педагогических работников.

3.8. Процедура оценки системы дополнительного образования включает в себя:
- количество и качество предоставляемых дополнительных образовательных услуг;
- заинтересованность родителей (законных представителей) и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- соответствие дополнительных образовательных услуг запросам родителей (законных представителей) и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.);
- применимость полученных знаний, умений, навыков на практике.

3.9. Процедура оценки организации питания включает в себя:
- определение категории и количества детей, обеспечиваемых бесплатных питанием;
- определение контингента обучающихся, нуждающихся в бесплатном питании;
- количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных и (или) внебюджетных средств;
- наличие жалоб к качеству и ассортименту питания;
- соблюдение нормативов и требований СанПиН.

3.10. Процедура оценки состояния здоровья обучающихся включает в себя:
- наличие медицинского кабинета и его оснащенность в соответствии с требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий;

- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и иных работников;
- оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы

3.11. Процедура оценки качества воспитательной работы включает в себя:
- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- планирование воспитательной работы;
- охват обучающихся воспитательным процессом;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) воспитательным процессом;
- наличие положительной динамики в оценке обучающимися роли школы, класса, учителей, друзей, удовлетворенности обучением, организации досуга, отношений с родителями (законными представителями);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса.

3.12. Процедура оценки качества финансового обеспечения включает в себя:
- оценку своевременности, объективности и открытости введения новой системы оплаты труда;
- анализ штатного расписания;
- анализ наполняемости классов (групп);
- анализ приносящей доход деятельности.

3.13.Объектами оценки качества результатов выступают:
- результаты прохождения обучающимися Государственной итоговой аттестации или независимого тестирования предметных знаний и метапредметных умений;
- доля выпускников, получивших неудовлетворительные результаты при прохождении государственной итоговой аттестации;
- доля выпускников, получивших при прохождении государственной итоговой аттестации, которые набрали про трем любым предметам на ЕГЭ от 190 баллов и выше, и на ОГЭ 12 баллов по трем предметам;
- количество участников и победителей районных, окружных, городских и иных олимпиад;
- доля обучающихся, имеющих отметки «4» и «5»;
- доля обучающихся 9-х и 11-х классов, получивших аттестат об образовании.

IV. Самообследование

4.1. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ «Школа №2100», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

4.2. Сроки, форма проведения самообследования, а также состав лиц, привлекаемых для его проведения, ежегодно утверждаются приказом директора ГБОУ «Школа №2100».

4.3. Ежегодно по состоянию не позднее 20 апреля текущего результаты самообследования за предшествующий календарный год оформляются в виде отчета, который утверждается директором ГБОУ «Школа №2100» и заверяется печатью.

4.4. Отчет о результатах самообследования ГБОУ «Школа №2100» включает в себя следующие разделы:

- образовательная деятельность;
- система управления учреждением;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качество учебно-методического, библиотечно-информационного кадрового обеспечения;
- материально-техническая база;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденных приказом Минобрнауки России.

4.5. Отчет о результатах самообследования размещается на официальном сайте ГБОУ «Школа №2100» и не позднее 20 апреля текущего года направляется учредителю.

V. Независимая оценка качества образования

5.1. Целями и задачами независимой оценки качества образования являются:

- совершенствование системы контроля и управления качеством образования в ГБОУ «Школа №2100»;
- определение соответствия предоставляемого образования потребностям обучающихся, их родителей (законных представителей), в интересах которых осуществляется образовательная деятельность;
- оказания содействия в выборе образовательной программы, повышения конкурентоспособности ГБОУ «Школа №2100».

5.2. Независимая оценка качества образования ГБОУ «Школа №2100» обеспечивается путем проведения итоговой аттестации обучающихся, мониторинга ГАОУ ДПО МЦКО, диагностических и административных контрольных работ.

VI. Заключительные положения

6.1. Со дня вступления в силу настоящего Положения считать утратившими силу Положение о системе оценки качества образования и иные локальные

нормативные акты ГБОУ «Школа №2100», регламентирующие внутреннюю систему оценки качества образования и проведение самообследования в ГБОУ «Школа №2100».